



RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI



1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,80	Zbyt mała częstotliwość w przekazywaniu informacji na temat realizacji programu i zadań Szkoły Promującej Zdrowie
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,22	Nauczyciele nie zawsze dostrzegają mocne strony ucznia
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	4,56	Zbyt mała atrakcyjność zajęć z zakresu edukacji prozdrowotnej.
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,28	Działania mające na celu zmniejszenie hałasu w szkole nie są podejmowane systematycznie.

2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: ...**4,50**
- Problem priorytetowy: **Niewystarczająco skuteczna komunikacja dyrektora z nauczycielami.**

Podjęcie działań dla wzmocnienia zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **94,41%**
- Wnioski do dalszych działań:
 1. Podjęcie dalszych działań dla utrzymania dobrych efektów dotyczących aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania
 2. Potrzeba wypracowania zasad dotyczących skutecznej komunikacji dyrekcja -nauczyciel
 3. Konsekwentne nakierowanie edukacji zdrowotnej na uświadamianie roli samobadania, badań profilaktycznych oraz wpływu wypoczynku dla zdrowia człowieka
 4. Podjęcie dalszych działań, w celu budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, jako jednego z kluczowych elementów dbania o zdrowie psychiczne młodzieży
 5. Podjęcie dalszych działań dotyczących dostrzegania zasobów, mocnych stron i zaangażowania uczniów w procesie zdobywania przez nich wiedzy i umiejętności
 6. Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu jako alternatywy do spędzania go przed komputerem

3. Podsumowanie

Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

- Rozumiemy, że w dalszym ciągu musimy kontynuować i systematycznie planować działania na rzecz promocji zdrowia dla całej społeczności szkolnej. Wyniki autoewaluacji pokazały, że w niewystarczającym stopniu włączyliśmy do realizowanych zadań pracowników niepedagogicznych szkoły.
- Wyniki autoewaluacji pokazały nam także, że nieodzownym elementem Szkoły Promującej Zdrowie jest umocnienie rodziców w przekonaniu o pozytywnych efektach oraz słuszności realizacji koncepcji programu. Ich rozumienie, wsparcie i włączanie się w działania szkoły z zakresu promocji zdrowia to istotny i niezbędny wymiar budowania Szkoły Promującej Zdrowie.

- Badanie ukazało nam także, że powinniśmy organizować więcej szkoleń dotyczących promocji zdrowia dla wszystkich pracowników oraz uczniów i rodziców. Zdajemy sobie sprawę, że dzięki długofalowym planom będziemy efektywnie doskonalić kompetencje wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców, co w efekcie przełoży się na zachowania uczniów.
- Autoewaluacja pozwoliła nam dostrzec konieczność większego wpływu uczniów na tematy realizowane wspólnie z wychowawcą, który pod koniec drugiego półrocza skonsultowałby z uczniami potrzeby i oczekiwania dotyczące realizowanej tematyki godzin wychowawczych obejmujących zagadnienia z promocji zdrowia.

Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

Ogłoszony na terenie Rzeczypospolitej stan epidemii i związany z tym reżim sanitarny w pewnym zakresie ograniczał bezpośrednie kontakty uczestników ewaluacji, w tym chociażby możliwość wytłumaczenia pytania w przypadkach jego niezrozumienia.

Zalecenia/wskazówki do dalszych działań

- Należy zapewnić naszej kadrze dostosowane wsparcie merytoryczne oraz stopniowo wdrażać ich do prac zespołu promocji zdrowia.
- Jako zespół musimy zaplanować działania, dzięki którym nasi uczniowie będą pozyskiwać większą wiedzę dotyczącą zależności pomiędzy zdrowym trybem życia a poczuciem jakości życia.
- Intensyfikacja szkoleń dotyczących promocji zdrowia dla wszystkich pracowników oraz uczniów i rodziców.
- Ustalanie przez wychowawców wspólnie z uczniami tematów godzin wychowawczych obejmujących zagadnienia z promocji zdrowia.
- Strefa ciszy-wyznaczenie czasookresu przeznaczonego dla potrzebujących ciszy oraz szanujących to, że inni chcą spędzić przerwę w spokoju. W strefie ciszy niepożądane będą dzwonki lekcyjne, rozmowy przez telefon komórkowy, słuchanie głośnej muzyki i inne czynności związane z generowaniem hałasu, które mogą powodować dyskomfort całej społeczności szkolnej. W strefie ciszy w pokoju nauczycielskim zachowujemy ciszę, w wyjątkowych sytuacjach porozumiewamy się szeptem.

Data: 13 grudnia 2021r.

Podpis szkolnego koordynatora: Aneta Rabczuk-Szarmach